МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.16 Экономическая теория образования

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 5

Семестр: 9

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	22	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	22	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	44	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	64	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	9	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	**знания:** Знает виды ресурсов и ограничений; основные способы постановки задач и разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. **умения:** Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**знания:** Знает способы решения профессиональных задач, ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации профессиональной деятельности; инструменты и техники цифрового моделирования для решения профессиональных задач. **умения:** Умеет осуществлять анализ имеющихся ресурсов и ограничения, правовых норм, регламентирующих процессы и отношения в сфере образования. **навыки:** Владеет навыками применения правовых знаний при работе и составлении нормативно-правовых документов; использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**знания:** Знает основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Знает закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Знает показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития. Знает понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов. **умения:** Умеет находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений. **навыки:** Владеет навыками учета альтернативных издержек, оценки изменения ценности во времени, сравнения предельных величин при принятии решений.

УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	**знания:** Знает основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций. **умения:** Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты. **навыки:** Владеет навыками личного финансового планирования, ведения личного бюджета с учетом целей и текущего этапа жизненного цикла индивида, в том числе с использованием программных и цифровых продуктов.

	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знания:** Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия. Знает понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, управления ими. Знает свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. **умения:** Умеет оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками. Умеет оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. **навыки:** Владеет навыками формирования финансового портфеля, используя различные финансовые инструменты, с учётом собственных экономических и финансовых рисков.

3. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает содержание, состав дисциплины "Экономическая теория образования", основные научные школы, занимавшиеся данной проблематикой; в частности знает природу и специфику рынка образовательных услуг, его структуру, механизмы; закономерности функционирования и развития, основные принципы организации исследований по проблемам управления системой образования и рынком образовательных услуг; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке услуг образования и т.д.; закономерности, особенности явлений и процессов, базовые теории в рамках рассматриваемой дисциплины; программы, учебники и учебно-методические материалы по предмету. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов на основе дисциплины "Экономическая теория образования"; закономерности и принципы формирования содержания учебной дисциплины. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплины "Экономическая теория образования"; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО). Умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплине (модулю, теме).

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе педагогической деятельности. Умеет определять границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применение содержания предметной области дисциплины "Экономическая теория образования"; применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.
4. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает подходы и технологии интеграции дисциплины в развивающую деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). **умения:** Умеет видеть межпредметные связи и использовать их. **навыки:** Владеет навыками использования теоретические знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач. Владеет навыками проведения эмпирических исследований, анализа, прогнозирования и мониторинга рынка образовательных услуг и сферы образования, позволяющими интегрировать полученные результаты в предметную область рассматриваемой дисциплины, в индивидуальную и групповую научно-исследовательскую и проектную деятельности.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает компоненты и состояние научно-исследовательского и социокультурного потенциала региона, где осуществляется образовательная деятельность. **умения:** Умеет включать научно-исследовательские, научно-образовательные, социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать собственные ресурсы и потенциал социокультурной среды региона; определять возможности развития и способности для эффективного достижения целей в преподавании предмета; применять знания предметной области и социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности. **навыки:** Владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды преподаваемой дисциплины с учетом возможностей образовательной организации и конкретного региона.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; способы использования преподаваемого предмета для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; психолого -педагогические условия развивающей образовательной среды с целью формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения **умения:** Умеет использовать компоненты образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения. **навыки:** Владеет методиками создания развивающей среды с учётом особенной обучающихся и образовательного процесса в конкретной образовательном учреждении.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (УК-2), Экономическая теория (УК-2), Экономическая теория (УК-9), Микроэкономика (УК-9), Макроэкономика (УК-9), Экономика общественного сектора (УК-9), Экономика труда (УК-9), Микроэкономика (ПК-1), Макроэкономика (ПК-1), Экономика общественного сектора (ПК-1), Экономика труда (ПК-1), Микроэкономика (ПК-3), Макроэкономика (ПК-3), Экономика общественного сектора (ПК-3), Экономика труда (ПК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных

компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Экономическая теория образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации	**36**	ПК-1, ПК-3, УК-2, УК-9
Лекция. Экономика образования в системе экономических наук. Введение в дисциплину "Экономическая теория образования". Сущность образования. Экономика образования как "ценность", "система", "процесс", "результат", "сфера деятельности". Образование как отрасль. Характеристики отрасли образования. Экономика образования как теория и наука. Объект и предмет экономики образования и проблемы их исследования. Методология дисциплины. Моделирование экономических процессов в образовании. Отношения в сфере образования. Образовательная услуга: особенности, стоимость.	2	
Практическое занятие. История развития экономики образования и современные тенденции в сфере образования. История становления и развития науки "экономика образования". Периодизация развития экономической мысли применительно к экономике образования. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на экономику образования. Экономические подходы к образованию (неоклассический и кейнсианский). Экономическая теория образования как отраслевая экономическая наука и теория человеческого капитала. Современные общемировые тенденции развития сферы образования.	2	
Лекция. Система образования Российской Федерации. Исторические аспекты развития системы образования. Система образования Российской Федерации и ее основные компоненты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные	2	

стандарты. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители). Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Образовательные программы. Общие требования к организации воспитания обучающихся, осуществлению просветительской деятельности. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Органы управления образованием. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".			
Практическое занятие. Рынок образовательных услуг. Понятие образовательной услуги. Образовательная услуга с позиции отдельной личности, с позиции предприятия (организации, учреждения), с позиции государства. Отличительные особенности, присущие образовательным услугам. Рынок образовательных услуг. Методы ценообразования на образовательные услуги. Страновые модели рынка образовательных услуг. Зарубежный опыт регулирования рынка образовательных услуг.	2		
Лекция. Хозяйственный механизм в образовании. Управление системой образования. Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Принципы управления системой образования. Состав управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.	4		
Практическое занятие. Общее и профессиональное образование. Профессиональное обучение. Общее образование. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Среднее профессиональное	4		

образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен. Дополнительное профессиональное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	20	
Образовательное учреждение как основной элемент экономики образования	**38**	ПК-1, ПК-3, УК-2, УК-9
Лекция. Реализация образовательной деятельности Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.	2	
Практическое занятие. Реализация образовательной деятельности Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
Лекция. Финансирование образовательных организаций. Основы бюджетного законодательства. Бюджетный кодекс. Доходы бюджетного учреждения. Направления расходования бюджетных средств бюджетным учреждением. Виды нецелевого использования бюджетных средств. Бюджетное финансирование образовательного учреждения. Сметное финансирование. Государственное задание. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	2	
Практическое занятие. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций. Структура учебно-материальной базы образовательного учреждения. Структура основных средств образовательного учреждения. Структура оборотных средств образовательного учреждения.	2	
Лекция. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные средства. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Виды предпринимательской деятельности.	2	
Практическое занятие. Внебюджетная деятельность	2	

образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Платные образовательные услуги		
Лекция. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях. Основы и особенности организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Объекты бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Бухгалтерская служба учреждения: задачи, функции. Единство системы бюджетного учета. Бюджетная классификация. Доходы и расходы бюджетов. Классификация расходов учреждения. Сметы бюджетного учреждения. Баланс и план счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете. Бухгалтерский баланс бюджетного учреждения. Бюджетная отчетность. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях. Особенности налогообложения в образовательных учреждениях.	2	
Практическое занятие. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях. Особенности налогообложения в образовательных учреждениях. Налоговый кодекс Российской Федерации. Налогообложение образовательных услуг. Доходы, учитываемые при исчислении налоговой базы. Доходы, не учитываемые при исчислении налоговой базы. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	22	
Система менеджмента и маркетинга в образовании. Применение дисциплины в предметной области при решении профессиональных задач.	**34**	ПК-1, ПК-3, УК-2, УК-9
Лекция. Система менеджмента в образовании и управление персоналом в образовательном учреждении. Менеджмент как совокупность науки и искусства управления. Системный подход к управлению. Процессный аспект менеджмента. Функциональный аспект менеджмента. Менеджмент в образовании. Принципы менеджмента в образовательных учреждениях. Основы методологии менеджмента. Типы организационных структур управления учебными заведениями. Организационная структура управления. Линейно-функциональная структура управления. Линейно-штабная структура управления. Дивизиональная структура управления. Система управления персоналом образовательного учреждения. Методы управления персоналом образовательного учреждения (стимулирование и мотивация, социальные методы, психологические методы, методы	2	

гуманизации и т.д.). Оценка эффективности управления персоналом образовательного учреждения.			
Практическое занятие. Работники образовательного учреждения и система трудовых отношений в образовании. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Трудовые отношения в образовании. Трудовой договор. Рабочее время работников образования. Нормы рабочего времени. Нормы рабочего времени педагогических работников. Режим рабочего времени. Трудовой стаж. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам. Система оплаты труда и порядок оплаты труда работников сферы образования. Финансовое планирование и личный бюджет.	2		
Лекция. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Рынок продавца. Рынок покупателя. Понятие маркетинга. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Принципы маркетинга образовательных услуг. Сегментация рынка образования (по группам потребителей образовательных услуг; по параметрам образовательных услуг; по конкурентам на рынке образования). Продвижение образовательных услуг на рынке. Реклама. Стимулирование сбыта. Паблик рилейшнз (связи с общественностью, PR). Прямой маркетинг.	2		
Практическое занятие. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Макросреда. Внешняя среда. Внутренняя маркетинговая среда. Политико-правовая среда. Экономическая среда. Демографическая среда. Национальная среда. Социально-культурная среда. Оценка и прогнозирование маркетинговой среды образования. STEP-анализ. SWOT-анализ. Построение стратегии образовательного учреждения.	2		
Лекция. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Экономическая теория образования" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Экономическая теория образования" (природа и специфика экономики образования, система образования, уровни образования, рынок образовательных услуг, образовательная деятельность, финансирование образовательных организаций, материально-техническое обеспечение, внебюджетная деятельность образовательных учреждений, бухгалтерский учет и налогообложение, менеджмент в образовании и управление персоналом, маркетинг образовательных услуг, оценка и прогнозирование стратегии образовательного учреждения и т.д.). Учебно-методические издания, справочные материалы и	2		

информационные ресурсы для изучения дисциплины.		
Практическое занятие. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Роль социокультурной среды при освоении дисциплины. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности. Методы, приемы и технологии обучения. Использование полученных знаний, умений и навыков по дисциплине "Экономическая теория образования" в решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	22	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экономическая теория образования» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Экономическая теория образования», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Экономическая теория образования». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Экономическая теория образования», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Экономическая теория образования», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Экономическая теория образования» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория образования» является **зачёт**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Николаева И. П. 5-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 328 с. ISBN 978-5-394-04318-5.	https://e.lanbook.com/book/277694
2.	Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. 7-е изд. стереотип. Москва: Дашков и К, 2021. - 696 с. ISBN 978-5-394-04499-1.	https://e.lanbook.com/book/230102
3.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; [Л. И. Якобсон и др. ; НИУ "Высш. шк. экономики"]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2016. - 557, [1] с. ISBN 978-5-9916-4829-5. Экземпляры: всего 10.	10
4.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник / [М. А. Абрамова и др.]; под ред. П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова ; Ин-т экономики РАН, МГУ им. М. В. Ломоносова. Изд. 2-е, доп. и перераб. Москва: ИНФРА-М, 2015. - 554, [1] с. ISBN 978-5-16-010119-4. Экземпляры: всего 19.	19
5.	Кудрявцев, Владимир Анатольевич. Экономика общественного сектора [Текст : Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие. Ч. 1 : Теория общественного сектора / В. А. Кудрявцев, 2018. - 196 с. ISBN 978-5-8158-1969-6. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Kudriavzev_ekonomika_obshestvennogo_sektora_2018.pdf
6.	Ларионов, И. К. Образование в системе инновационного управления: концепция развития [Электронный ресурс] : монография / Ларионов И. К.,Годунов И. В.,Дашков Л. П. Москва: Дашков и К, 2022. - 400 с. ISBN 978-5-394-05025-1.	https://e.lanbook.com/book/228866
7.	Сальникова, Т. С. Проблемы предпринимательства в сфере образования [Электронный ресурс] : монография / Т. С. Сальникова: Дашков и К, 2017. - 199 с. ISBN 978-5-394-02855-7.	https://e.lanbook.com/book/103732
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru
4.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://www.rospotrebnadzor.ru/index.php
5.	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

6.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
7.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
8.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
9.	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
10.	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.eduprosvet.ru/navigator/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Какая концепция объясняет вклад образования в экономический рост через повышение производительности труда работников?
а) кейнсианство;
б) теория абсолютных преимуществ;
в) теория праздного класса;
г) теория человеческого капитала.
Ответ: _____

Ключ: г

Задание 2. В поле для ответа впишите ответ на вопрос одним словом
Как называется документ, выдаваемый государственным органом, который подтверждает право организации вести образовательную деятельность (без него деятельность незаконна)?
Ответ: _____

Ключ: лицензия

Задание 3. В поле для ответа впишите ответ на вопрос одним словом
Как называется процедура подтверждения соответствия образовательных программ государственным стандартам, после которой вуз имеет право выдавать дипломы государственного образца?
Ответ: _____

Ключ: аккредитация

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Экономика образования как теория и наука.

2. История становления и развития науки "экономика образования". Экономические подходы к образованию (неоклассический и кейнсианский).

3. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Экономическая теория образования".

4. Экономика образования как "ценность", "система", "процесс", "результат", "сфера деятельности".

5. Объект и предмет экономической теории образования и проблемы их исследования.

6. Методология дисциплины "Экономическая теория образования".

7. Образовательная услуга: понятие образовательной услуги, особенности, определение стоимости.

8. Образовательная услуга с позиции отдельной личности, с позиции предприятия (организации, учреждения), с позиции государства.

9. Рынок образовательных услуг.

10. Методы ценообразования на образовательные услуги.

12. Зарубежный опыт регулирования рынка образовательных услуг.

11. Система образования Российской Федерации и ее основные компоненты.

12. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.

13. Принципы и состав управления системой образования.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования и образовательные стандарты.

15. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в системе управление образованием.

16. Обеспечение образовательной деятельности и оценка качества образования.

17. Уровни общего образования и профессионального образования. Профессиональное обучение.

18. Сетевая форма реализации образовательных программ.

19. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

20. Формы получения образования и формы обучения.

21. Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательной деятельности.

22. Типы образовательных организаций.

23. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

24. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

25. Доходы бюджетного учреждения и направления расходования бюджетных средств бюджетным учреждением. Нецелевое использование бюджетных средств.

26. Бюджетное финансирование образовательного учреждения. Сметное финансирование. Государственное задание.

27. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций. Структура основных и оборотных средств образовательного учреждения.

28. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.

29. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

30. Основы и особенности организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях.

31. Особенности налогообложения в образовательных учреждениях. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

32. Система менеджмента в образовании. Типы организационных структур управления учебными заведениями.

33. Система и методы управления персоналом образовательного учреждения.

34. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

35. Трудовые отношения в образовании. Трудовой договор.

36. Система оплаты труда и порядок оплаты труда работников сферы образования. Социальные льготы педагогическим работникам.

37. Специфика маркетинга в сфере образования и субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Сегментация рынка образования.

38. Оценка и прогнозирование маркетинговой среды образования, и построение стратегии образовательного учреждения.

39. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета.

40. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности (научно-методической, проектной, организационно-управленческой).